

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 10 от 28.08.2015г.

Согласовано с Управляющим
советом школы
Протокол № 2 от 28.08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБОУ школа № 12
А.В. Камардин
Приказ № 246-б от 28.08.2015



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 12 г.Феодосии Республики Крым"**

Основная образовательная программа среднего общего образования

г. Феодосия
2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план среднего общего образования	11
3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	15

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ школа №12 г. Феодосии – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В соответствии с законодательной базой Российской Федерации – среднее общее образование является общедоступным.

Цель среднего общего образования – становление социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества; человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у старшеклассников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, исследовательские умения и способность строить жизненные планы, способность

определять свое место в жизни, выстраивать внутреннюю позицию, формировать мировоззрение и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание.

Умственное развитие старшеклассников характеризуется формированием индивидуального стиля умственной деятельности – совокупности индивидуальных вариаций в способах восприятия, запоминания и мышления, за которыми стоят различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

Переход к взрослости предполагает приобщение к культуре, овладение определенной системой знаний, норм и навыков, благодаря которым старшеклассник может трудиться, выполнять общественные функции и нести вытекающую отсюда социальную ответственность. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Юношеский возраст- это определенная стадия духовного развития. Главные новообразования его - открытие «я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное вращение в различные сферы жизни.

Главная социальная задача этого возраста – выбор профессии, предполагающий сортировку и оценивание видов деятельности сначала с точки зрения интересов выпускника, затем - с точки зрения его способностей, и наконец - с точки зрения его системы ценностей.

Виды деятельности старших школьников:

- Самостоятельно организованная учебная деятельность (подготовка к экзаменам, обучение на курсах довузовской подготовки, обучение в заочных школах).
- Проектно-исследовательская деятельность (проведение самостоятельных исследований и презентация их на разных уровнях).
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (участие в социально-значимых акциях, работе

детских общественных организаций, органах школьного самоуправления, мероприятиях различного уровня).

- Спортивная деятельность, направленная на воспитание волевых качеств, формирование здорового образа жизни.
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, работа в трудовых отрядах старшеклассников).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Способы обучения: аналитическая, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, информационно-коммуникативная деятельность, публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог), рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни.

Целевыми установками организации деятельности на данном уровне являются: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, формирование

социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебный план образовательного учреждения;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- модель выпускника уровня среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

- со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации; с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет): центральные психологические новообразования, развиваемые на данной ступени образования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Необходимым условием развития и социализации обучающихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры, развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей старшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителей, ведущих преподавание учебных предметов в средней школе, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- проектирование и конструирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение МБОУ школа № 12, реализуя основную образовательную программу среднего общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты образования

- Самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.
- Готовность и способность творчески мыслить.
- Умение находить нестандартные решения, проявлять инициативу.
- Конкурентоспособность.
- Стремление к непрерывному образованию и саморазвитию.
- Сформированность современных компетентностей, способствующих решению новых задач.

2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-х летний (10–11 классы) нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, недельная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую.

Учебный план 10–11 классов является универсальным, составлен на основе БУП для среднего (полного) общего образования (базовый уровень), сформирован в соответствии с задачами старшего школьного возраста.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательный учебный предмет на базовом уровне «Математика» включает разделы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». На поддержку федерального компонента добавляется 1 час из компонента образовательного учреждения на полное освоение требований государственного образовательного стандарта. При этом на изучение раздела «Алгебра и начала анализа» отводится 3 часа, на изучение раздела «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Разделы «Экономика» и «Право» интегрированного учебного предмета «Обществознание» изучаются в составе учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)».

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен английским языком.

В 10 – 11 классах за счет федерального компонента продолжается изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В 10 классе за счёт регионального компонента количество часов на предмет увеличено на 1 час.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне дополняются учебными предметами по выбору на базовом уровне учреждения (все является вариативной частью – выбор сделан образовательным учреждением), региональным (национально-региональным) компонентом и учебными предметами из компонента образовательного учреждения. Это способствует развитию содержания базовых учебных предметов и удовлетворению запросов

родительской общественности и интересов обучающихся на основе способностей и возможностей личности. Перечень учебных предметов компонента образовательного учреждения определяется на основе результатов опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей образовательного учреждения для качественного сопровождения обучающихся.

Естественнонаучный цикл представлен учебными предметом «Физика», изучаемом на базовом уровне, а также предметами «Химия» и «Биология», изучаемыми профильно.

Учебный план 10–11 класса позволяет в должной мере учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их планами в отношении продолжения образования.

На основе результатов изучения потребностей обучающихся, запроса их родителей (законных представителей), анализа результатов ГИА выпускников, содержательного компонента КИМов, используемых при организации ЕГЭ, и программного материала по учебным предметам за счет компонента образовательного учреждения организуется изучение следующих учебных предметов:

- В X–XI классах химико-биологического профиля часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения использованы на увеличение часов предметов федерального компонента базисного учебного плана: «Биология» – 1 час в X классе, «Химия» - 1 час в XI классе

- учебный предмет «Обществознание» в X – XI классах включает разделы «Экономика» и «Право».

- на совершенствование имеющихся знаний, отработку практических умений обучающихся, накопления опыта решения задач различной трудности, дополнительную подготовку к выполнению практической части ЕГЭ и для успешной сдачи единого государственного экзамена направлен учебный предмет по выбору «Решение расчетных и экспериментальных задач»;

- с целью расширения и систематизации знаний обучающихся, удовлетворения их познавательных интересов и формирование исследовательских

и проектных умений, с целью подготовки к ЕГЭ по биологии и химии - «Антропогенетика» и «Основы биохимии»;

- на обобщение и систематизацию знаний по предмету «Русский язык» в рамках подготовки к единому государственному экзамену направлен учебный предмет по выбору «Стилистика русского языка»;

- на развитие содержания базового учебного предмета «Биология» предлагается учебный предмет по выбору «Биология Черного и Азовского морей» с целью систематизации и обобщения знаний по предмету;

Таким образом, учебные предметы по выбору из компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования – это:

- возможность реально оценить уровень предметной подготовки выпускника;
- место для применения знаний и отработки предметных и универсальных учебных действий;

- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- возможность выбора приоритетных предметов для сдачи в технологии ЕГЭ.

Выбирая различные сочетания обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору, используя возможности компонента образовательного учреждения и учитывая нормативы учебного времени, обучающимся предоставляется возможность эффективно подготовиться к внешней экспертизе, обучению в ВУЗе и в системе НПО И СПО, а также к началу трудовой деятельности.

Все это позволяет решать основные задачи общего образования - развитие личности и приобретение в рамках реализации образовательного процесса знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Среднее общее образование
10–11 классы (химико-биологический профиль)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
I.Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
1	Русский язык	1	2
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык (английский)	3	3
4	Алгебра и начала математического анализа	3	3
5	Геометрия	2	2
6	Информатика и ИКТ	1	1
7	История	2	2
8	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
9	Физика	2	2
10	География	1	1
11	Физическая культура	3	3
12	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные учебные предметы			
14	Химия	3	3
15	Биология	3	3
II.Региональный компонент			
16	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
III.Компонент образовательного учреждения			
17	Биология	1	
18	Химия		1
Элективные учебные предметы			
19	Основы биохимии	1	
20	Биология Черного и Азовского морей	1	
	Решение расчетных и экспериментальных задач		1
	Антропогенетика		1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		34	34
Всего финансируется		34	34

Учебный план для 10–11 классов имеет двухкомпонентную структуру: инвариантную часть, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального компонента назначения (обязательные учебные предметы на базовом уровне) и вариативную часть (учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения), а также объёма учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объёме часов, предусмотренных базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов по выбору. Выбор определяется образовательным учреждением на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), академическими возможностями и возрастными особенностями обучающихся, и возможностями образовательного учреждения.

Система образования обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Предметные результаты.

Образовательная область «Филология»

Задачи:

- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся;
- воспитывать потребность в систематическом чтении художественных произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;

- создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей;
- формировать понятия об историко-литературном процессе как способе отражения развития общества.

Область «Филология» представлена учебными предметами:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык.

Учебный предмет «**Русский язык**» реализуется на основе программы А.И. Власенкова «Программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (составитель Л.М. Рыбченкова) и соответствует минимуму содержания среднего общего образования по русскому (родному) языку.

Целью изучения курса русского языка на базовом уровне в старшем звене класса является:

- систематизация, обобщение и углубление знаний в области фонетики, лексики, грамматики, правописания и пунктуации;
- углубление и расширение основных понятий о функциональных стилях, культуре речи, художественно-языковых средствах текста.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексики и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования.

Программа состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку, во втором – определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов произведений художественной литературы.

Развитие речи определяется органичным сближением курса русского языка с литературой. Основными методами изучения русского языка являются репродуктивный, частично-поисковый.

Выпускник должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения.

Выпускник должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;

- использовать основные приёмы переработки информации;
- использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.

Учебный предмет «**Литература**» реализуется на основе программы В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, И.С. Збарского, В.П. Полухиной «Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 кл. (базовый уровень)».

Целью изучения литературы является:

- развитие читательских интересов, художественного вкуса, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний.

Для реализации данных целей необходимо решить следующие задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;
- обогащение духовного мира обучающихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы;
- формирование умений сопоставлять произведения русской литературы, совершенствование речевой деятельности обучающихся.

Задачи:

- сформировать эмоционально-личностное восприятие произведений художественной литературы разных народов, понимание национальных различий, толерантное отношение к культуре других народов, нравственные категория добра, справедливости, патриотизма,

- приобщать обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы;
- способствовать осознанию своеобразия и богатства литературы как искусства слова;
- накапливать знания обучающихся по вопросам теории литературы;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
- вырабатывать представление об этапах и связях литератур разных эпох, о таких понятиях, как стиль писателя, литературная школа, литературная критика;
- закреплять умения работать с разнообразными справочными материалами из области гуманитарных наук.
- воспитывать гордость за русскую литературу

Программа строится по хронологическому принципу: художественные произведения группируются вокруг важнейших социально-политических и нравственных проблем определённого времени.

Основными методами изучения программы литературы являются репродуктивный, частично-поисковый.

Выпускник должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20вв;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Роль и место литературного наследия.

уметь

- воспроизводить содержание произведения;
- интерпретировать художественное произведение, эпизод;
- соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения;
- аргументировать свое отношение;
- писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

Иностранный язык (английский, немецкий)

Учебный предмет «**Английский язык**» реализуется на основе программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, базовый уровень авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова «Английский язык нового тысячелетия.10-11 кл».

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Задачи:

- отрабатывать специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- расширять и углублять у обучаемых содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования немецкого языка в качестве средства получения новой информации;
- развивать у обучающихся общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в

целом, но и в продолжении образования и последующем включении в производственную деятельность;

- способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов, потребности в использовании изучаемого языка для общения с носителями языка, для знакомства с зарубежной культурой.

Выпускник должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц;
- значение грамматических явлений (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, согласование времён и пр);

- страноведческую информацию;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения;
- представлять социокультурный портрет своей страны;
- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио, видеотекстов;

- читать тексты разных стилей, используя различные виды чтения;
- писать личное письмо, заполнять анкету, излагать сведения о себе;
- использовать приобретённые знания и умения в общении с представителями других стран, для выбора профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «**Математика**» на базовом уровне в старшей школе включает разделы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «**Математика**» реализуется на основе примерной программы по математике для средней (полной) школы и следующих авторских программ: программа «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и

начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной. (электронный вариант) и программа «Геометрия 10-11 класс: рабочие программы по учебнику Л. С. Атанасяна».

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

- овладевать системой математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в обществе;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для общественного прогресса;

- использовать средства предмета для развития нестандартного мышления детей с признаками одарённости.

Выпускник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с использованием устных и письменных приёмов, вычислительных устройств, метода прикидки для решения практических задач;

- производить по известным формулам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- определять значение функции по значению аргумента;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить наименьшее и наибольшее значение;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать график;

- вычислять производную элементарной функции;

- исследовать функцию на монотонность, находить наименьшее и наибольшее значение функции, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

- решать прикладные задачи на основе методов математического анализа;

- решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства, их системы;

- составлять уравнения по условию задачи;

- использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- строить и исследовать простейшие математически модели в практической деятельности;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;
- вычислять в известных случаях вероятности событий;
- использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием, изображением;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- моделировать несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислять объём и площадь поверхностей пространственных тел при решении практических задач.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** реализуется на основе программы «Информатика и ИКТ» на базовом уровне И. Г. Семакина. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом

информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Выпускник должен знать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей;

- назначение и функции операционных систем.

Уметь

- оперировать различными видами информационных объектов;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для самообразования, ориентации в информационном пространстве, автоматизации коммуникационной деятельности, соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией, эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Образовательная область «Обществознание»

Задачи:

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней;
- способствовать выработке научного понимания закономерностей общественного развития;
- воспитывать школьников в духе мира и сотрудничества, взаимопонимания между народами, прививать стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества;
- готовить школьников к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность самостоятельность суждений.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

- история;
- обществознание (включая экономику и право);
- география.

Учебный предмет «История» реализуется на основе программы О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века.10-11 классы». На уровне среднего общего образования на базовом уровне предмет имеет особенность – общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на

более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Задачи:

- вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества на современном этапе;
- учить школьников рассматривать всякое общественное явление современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развивать творческое мышление обучающихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;
- вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов.

Выпускник должен понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

Выпускник должен уметь:

- искать историческую информацию в различных источниках;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;
- представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации.

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** реализуется в старшем звене на основе программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень».

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по данному предмету представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,
- воспитывать гражданственность и любовь к родине,
- создавать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,
- вырабатывать основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры,
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности.

Выпускник должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с использованием обществоведческой терминологии;
- объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать, обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения по проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, вести дискуссию;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, в том числе на краеведческом материале;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для реализации прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Учебный предмет **«География»** (базовый уровень) реализуется на основе общеобразовательной программы «Экономическая и социальная география мира. 10 – 11 классы.», автор В.П. Максаковский и является логическим завершением линии Т.П. Герасимова- И.В. Душина -В.П.Дронов.

Целями изучения географии на базовом уровне являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Образовательная область «Естествознание»

Задачи:

- овладевать научными фактами, понятиями, символикой о физических, химических и биологических объектах, явлениях, процессах, их взаимосвязи как основе целостности природы;
- формировать на конкретном учебном материале научное мировоззрение, знания о природе как о развивающейся системе, понимание научной картины мира;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации,
- воспитывать необходимость сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, готовность к моральной оценке научных достижений, чувство ответственности за защиту окружающей среды.
- формировать экологические знания и умения, естественнонаучные основы деятельности человека в природе, знания о человеке как разумной части биосферы;
- знакомить со строением и жизнедеятельностью организма человека, с мерами охраны его здоровья, санитарно – гигиеническими нормами;
- формировать здоровый образ жизни учащихся;
- раскрывать значение естественнонаучных знаний, путей их использования в различных отраслях народного хозяйства;
- развивать эмоционально – чувственную сферу учащихся;
- формировать общеучебные умения, интеллектуальные умения.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

- физика,
- химия,
- биология.

Учебный предмет «**Физика**» на базовом уровне в старшей школе построен на основе программы Г.Я. Мякишева «Физика. 10-11 классы».

Главная особенность этой программы состоит в том, что в ней объединены механические и электромагнитные колебания и волны, что является преемственным с программой Е.М Гутника и А.В. Перышкина «Физика. 7-9 классы» в среднем звене. В результате облегчается трудный первый раздел «Механика» и демонстрируется еще один аспект единства природы. Другие разделы программы традиционны: молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, оптика, квантовая физика (атомная физика и физика атомного ядра).

Цели изучения физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;*
- *овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;*
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;*
- *воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке*

использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Выпускник должен знать:

- смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействия, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;

- приводить примеры практического применения физических знаний;

- самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных

средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный предмет «Химия» в старшем звене изучается по общеобразовательной программе курса химии для изучения на базовом уровне О.С. Габриеляна.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

- освоить фундаментальные химические законы и принципы, наиболее важные открытия в области химии, методы научного познания,

- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы применять полученные знания для объяснения различных химических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественнонаучной информации,

- знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;

- воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе;

- воспитывать осознанную потребность в труде, уважительное отношение к великим учёным, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;

- сформировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;

- сформировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;

- сформировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте.

Выпускник должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электропроницаемость, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие.

- Основные законы химии: сохранение массы вещества. Постоянство состава. Периодический закон;
- Основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации
- Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты. Щёлочи, аммиак. Минеральные удобрения

Выпускник должен уметь:

- Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- Определять валентность. Степень окисления, тип химической связи., зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- Выполнять химический эксперимент;
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников
- Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации

Учебный предмет «**Биология**» реализуется на основе «Программы среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы» автора В.Б. Захарова на базовом уровне.

Программа предусматривает изучение обучающимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В нем отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Задачи:

- формировать на базе знаний и умений научную картину мира как компонент общечеловеческой культуры;

- осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;
- устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения;
- изучать общие биологические закономерности и уровни организации живой природы.

Выпускник должен знать/понимать:

- основные положения биологических теорий;
- строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,
- сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Уметь:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- Описывать особей по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- Сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы;

- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;

- Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет «Технология» изучается на базовом уровне по программе В.Д. Симоненко.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий

производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

- формировать политехнические знания и экологическую культуру;
- обеспечить учащимся возможность изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, обязательность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения;

- научить выполнять индивидуальный проект.

Выпускник должен знать/понимать:

- Влияние технологий на общественное развитие;
- Составляющие современного производства товаров и услуг;
- Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- Способы организации труда, индивидуальный и коллективный работы;
- Источники получения информации о профессиональном образовании и трудоустройстве.

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности покупателей;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область представлена предметами:

- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** реализуется на основе комплексной программы физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича для 10-11 классов.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Решение задач физического воспитания обучающихся 10-11-х классов направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Задачи:

- укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;
- развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта;

- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать детей с двигательной одарённостью.

Знать:

- знать роль физической культуры и спорта в развитии общества и человека формировании ЗОЖ , организации активного отдыха, профилактике вредных привычек, цели и принципы современного олимпийского движения, региональные виды спорта, ведущих спортсменов Вологодской области;
- основные правила выполнения двигательных действий,
- правила закаливания, способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила ТБ во время самостоятельных занятий.

Уметь:

- составлять и выполнять комплекс гигиенической гимнастики и специализированную зарядку для коррекции осанки, отклонений в развитии организма
- выполнять основные гимнастические, акробатические, л/а упражнения, технические действия в спортивных играх;
- регулировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль;
- использовать знания и умения для самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств с учётом состояния здоровья, выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается на базовом уровне на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи:

- формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;

- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты,

- способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;

- изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах;

- применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;

- готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг».

Знать/понимать:

- основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
- состав и предназначение ВС РФ;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- предназначение, задачи и структура РСЧС;
- предназначение, задачи и структура ГО РФ.

Уметь:

- применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера, в том числе своего региона;
- практически использовать необходимые навыки в области ГО;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

Учебный предмет «**Мировая художественная культура**» изучается на основе программы Г.И. Даниловой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет обучающимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности.

• Изучение мировой художественной культуры на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

4. Модель выпускника уровня среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как доброта, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);

- адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;
- ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; знает и применяет правила поведения в экстремальных ситуациях; владеет способами оказания первой медицинской помощи; владеет элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения (компетенция природосбережения, здоровьесбережения).

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценивания результатов образовательной деятельности школы охватывает все классы. Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- полученные в ходе независимой внешней оценки - результаты Единого государственного экзамена и ГВЭ.

При проведении диагностики могут использоваться следующие технологии:

- психологический мониторинг Д.Ш. Матроса;
- методика САН (самочувствие – активность – настроение);
- методики диагностики уровня школьной тревожности;
- диагностика интеллекта детей и подростков по методике Векслера;
- методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба, позволяет оценить функциональное состояние центральной нервной системы;
- программа ДША;
- мониторинг обученности и качества знаний.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки		
Обученность, успеваемость и качество знаний обучающихся	Контрольные работы	По плану в рабочей программе по предмету

	Стартовые, промежуточные, итоговые диагностические работы по отдельным предметам	По графику
	Итоговая государственная аттестация;	Июнь
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования;	Сентябрь
	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Октябрь – февраль
Социализация обучающихся		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Один раз в год
Готовность к продолжению образования		
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования; Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни		
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра;	Ежегодно
	Данные призывной комиссии горвоенкомата;	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в полугодие
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Организация занятий специальных групп; Данные о занятиях в спортивных кружках, секциях; Охват обучающихся спортивными школьными мероприятиями.	Ежегодно