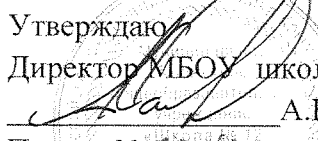
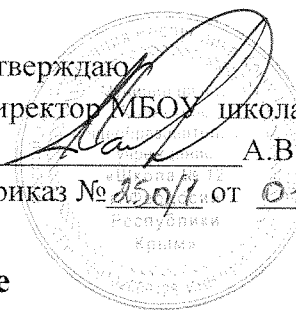


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 г. Феодосии Республики Крым»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 10 от 30.08 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ школа № 12

А.В. Камардин
Приказ № 250/1 от 01.09 2016 г.



**Положение
о порядке организации интегрированного (инклюзивного)
обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ школа №12**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ школы №12.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся ОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего

образования; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное обучение организовано:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы интегрированного обучения.

2.2. Классы интегрированного обучения открываются с сентября нового учебного года.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.4. Распорядок дня для обучающихся в данных классах установлен с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену.

2.5. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.6. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения ОУ обязано:

внести изменения в Устав в части открытия в ОУ классов интегрированного обучения;

разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (адаптированным) программам;

иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его подготовку;

обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (адаптированным) программам обучения, и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

следовать рекомендациям, содержащимся медико-педагогической комиссии, выполнять программу.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Расписание занятий в интегрированных классах составлено с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ школы № 12, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

3.6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (адаптированным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают аттестат, подтверждающий прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

3.9. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

осуществление мониторинга развития ребенка;
преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном классе при интегрированном обучении являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

Учащиеся, интегрированные в общеобразовательный класс, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с особенностями развития регламентируются Уставом школы. Учащиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

— защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Они обязаны:

— соблюдать Устав школы;

— регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей; контролировать совместно с учителем и специалистами ПМПк обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам;

— создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4.3. Педагогические работники имеют право:

— самостоятельно выбирать и использовать методы и приемы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приемы, рекомендуемые специалистами ПМПк;

— использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.4. Штат ОУ, в котором осуществляется интегрированное обучение, дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.